

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๔.๑	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๗๖
๔.๒	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน หลักสูตรการเรียนการสอน	๗๙
๔.๓	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านการ จัดการเรียนการสอน	๘๐
๔.๔	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านสื่อ การเรียนการสอน	๘๑
๔.๕	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านการ วัดและประเมินผลการเรียนการสอน	๘๒
๔.๖	แสดงผลของสถานะผู้ตอบแบบสอบถามมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทั้ง ๔ ด้าน	๘๓
๔.๗	แสดงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม มีผลต่อความคิดเห็นต่อการศึกษาแนว ทางการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน โดยพิจารณาทั้ง ๔ ด้าน	๘๔
๔.๘	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ	๘๕
๔.๙	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ	๘๖
๔.๑๐	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ	๘๗
๔.๑๑	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ	๘๘
๔.๑๒	แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน มีผลต่อความคิดเห็นต่อ การศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน โดยพิจารณาทั้ง ๔ ด้าน	๘๙
๔.๑๓	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน จำแนกตามพรรษา	๙๐
๔.๑๔	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามพรรษา	๙๑
๔.๑๕	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามพรรษา	๙๒

๔.๑๖	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านการวัดและการประเมินการเรียนการสอน จำแนกตามพรษา	๙๓
๔.๑๗	แสดงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน มีผลต่อความคิดเห็นต่อการศึกษานวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน โดยพิจารณาทั้ง ๔ ด้าน	๙๔
๔.๑๘	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน จำแนกตามตำแหน่ง	๙๕
๔.๑๙	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามตำแหน่ง	๙๖
๔.๒๐	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามตำแหน่ง	๙๗
๔.๒๑	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านการวัดและการประเมินการเรียนการสอน จำแนกตามตำแหน่ง	๙๘
๔.๒๒	แสดงวุฒิการศึกษา (ทางธรรม) ของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน มีผลต่อความคิดเห็นต่อการศึกษานวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของสำนักเรียน พระปริยัติธรรมแผนกธรรม กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน โดยพิจารณาทั้ง ๔ ด้าน	๙๙
๔.๒๓	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ทางธรรม)	๑๐๐
๔.๒๔	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ทางธรรม)	๑๐๑
๔.๒๕	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ทางธรรม)	๑๐๒
๔.๒๖	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ทางธรรม)	๑๐๓
๔.๒๗	แสดงวุฒิการศึกษา (ทางโลก) ของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน มีผลต่อความคิดเห็นต่อการศึกษานวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของสำนักเรียน พระปริยัติธรรมแผนกธรรม กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน โดยพิจารณาทั้ง ๔ ด้าน	๑๐๔
๔.๒๘	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ทางโลก)	๑๐๕
๔.๒๙	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ทางโลก)	๑๐๖

- ๔.๓๐ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe)
 ในด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ทางโลก) ๑๐๗
- ๔.๓๑ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe)
 ในด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา
 (ทางโลก) ๑๐๘